

ПРОЕКТ УРОКА «Основные способы словообразования» (6 класс)

Тип урока	Изучение нового материала(урок№2)	
Цели деятельности педагога	Создание условия для: - закрепления производить словообразовательный разбор слова; - формирования новых понятий: «словообразовательное гнездо», «словообразовательная цепочка»; - развития логических умений учащихся; - воспитания интереса к русскому языку как к предмету.	
Образовательные источники и ресурсы	Учебник, презентация, интерактивная доска, карточки с текстом.	
Методы и формы обучения	Методы: проблемно-поисковые, словесной передачи информации и слухового восприятия информации. Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.	
Основные понятия	Способы словообразования, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	
Планируемые результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
- Продолжат формирование умения определять способ образования слова; - научатся строить словообразовательную цепочку; - познакомятся с понятием «словообразовательное гнездо».	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> - анализировать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений. <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД:</p> - строить устный монологический ответ; уметь слушать одноклассников. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проводить самооценку.	- совершенствовать речь; - воспитать интерес к русскому языку.

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД
Этап 1. Мотивационный			
Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность		
Этап 2. Формулировка темы и цели урока			
Называет тему урока, создает условия для формулировки цели урока.	Формулируют цели урока, записывают дату и тему урока в тетради.	- Сегодня мы продолжаем изучать тему «Основные способы словообразования». Какие цели каждый из вас поставит к сегодняшнему уроку? -Запишите дату и тему урока в тетради.	Коммуникативные УУД: строить монологическую речь, слушать, слышать друг друга. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание.
Этап 3. Языковая разминка			
Показывает изображение Настраивает детей на положительную мотивацию к уроку с помощью вопросов. Предлагает разобрать предложение синтаксически.	Изучают изображение на слайде, отвечают на вопросы, говорят о своем настроении, разбирают предложение.	Слайд: фотография с деревьями, на которых много пурпурно-красных листьев, покрытых толстым слоем пушистого снега. - Что вы видите на фотографии? - Какое настроение у вас возникает, когда вы смотрите на это изображение? - Каковы ваши любимые	Познавательные УУД: анализировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: строить монологическую речь.

		<p>зимние забавы? Слайд: <i>Уход..т з..л..тая ос..нь и принос..т ра..в..селяя зимушка пуш..стый сн..ж..к.</i> - Вставьте пропущенные буквы. Спишите. Назовите выразительные средства языка, используемые в предложении. - Разберите предложение синтаксически.</p>		
Этап 4. Актуализация полученных знаний				
Предлагает учащимся определить способы образования слов по алгоритму.	Сначала вслух проговаривают алгоритм действий при словообразовательном разборе. Затем работают в группах: Определяют способы образования слов. Выходят к доске записывают полученные ответы. Во втором задании после работы проводят самопроверку.	<p>Слайд: 1 группа: <i>уходит, зимушка;</i> 2 группа: <i>приносит, пушистый;</i> 3 группа: <i>развеселая, снежок.</i> Слайд: Уходит Зимушка Приносит Пушистый Развеселая Снежок Слайд: <i>Выход подснежника будет в апреле. А сейчас идет снегопад. Взрослые с детьми побегут на горку.</i> Такой же текст у каждого ученика на карточке с</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: обеспечить бесконфликтную работу в группах; строить монологическую речь, аргументированно доказывать свою точку зрения. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.</p>	

		<p>заданием: выписать из текста слова, образованные</p> <p>1 группе: бессуффиксным и суффиксальным способом;</p> <p>2 группе: приставочным способом и субстантивацией;</p> <p>3 группе: приставочно-суффиксальным способом и сложением.</p> <p>Слайд: Ответы скрыты, постепенно открываются.</p> <p>Бессуффиксный: выход</p> <p>Суффиксальный: горка</p> <p>Субстантивация: взрослые</p> <p>Приставочно-суффиксальный: подснежник</p> <p>Приставочный: побегут</p> <p>Сложение: снегопад</p>	
<p>Этап 5. Применение новых знаний на новом языковом материале</p>			
<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Предлагает прочитать теоретический материал в учебнике и сравнить его с выводами учащихся.</p>	<p>- Отгадывают загадку, отвечают на наводящие вопросы учителя, делают выводы.</p> <p>- Читают теоретический материал в учебнике.</p>	<p>- Чем отличаются эти две строчки?</p> <p><i>Снег</i> <i>снежок</i></p> <p><i>снежочек.</i></p> <p><i>Снег</i> <i>подснежник</i></p> <p>- Отгадайте загадку: шея мамина обвита тонкою блестящей нитью, и сверкают завиточки на серебряной...(цепочке)</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и классифицировать языковой материал.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить монологическую речь, аргументированно доказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять</p>

		<p>- Какое отношение эта загадка имеет к этим строкам? (первая строка – словообразовательная цепочка, вторая – это словообразовательная пара)</p> <p>- А какое отношение имеет эта картинка к данным строкам? (На слайде появляется картинка с изображением птичьего гнезда)</p> <p>- Откройте учебники на странице 98-й и прочитайте теоретический материал.</p>	<p>итоговый пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия, оценивать правильность выполнения действия.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этап 5. Закрепление

<p>Предлагает построить словообразовательную цепочку.</p>	<p>Строят словообразовательную цепочку.</p>	<p>Слайд: <i>Невидимка</i> <i>Увидеться</i> (строят цепочки у доски); - Что общего у этих цепочек? (исходное слово «<i>видеть</i>») - Что это значит? (эти словообразовательные цепочки в ходят в одно словообразовательное гнездо).</p>	<p>Коммуникативные УУД: обеспечить бесконфликтную работу в классе. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия, оценивать правильность выполнения действия.</p>
<p>Предлагает восстановить недостающие звенья у С-ой цепочки.</p>	<p>Восстанавливают недостающие звенья.</p>	<p><i>Греть</i> <i>обогревательный.</i></p>	

Этап. 6 Итоги. Рефлексия.			
Задаёт вопросы. Проводит рефлексию.	Отвечают на вопросы, подводят итоги работы. Высказываются о полученных знаниях, об удовлетворенности своей работой на уроке.	- Что такое словообразование? - Назовите способы образования слов. - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Что такое словообразовательная пара? - Что такое словообразовательная цепочка? - Что такое словообразовательное гнездо?	Регулятивные УУД: оценивать результат деятельности.
Этап 6. Домашнее задание			
Задаёт домашнее задание, объясняет, как его выполнять.	Записывают домашнее задание	Параграф 33, упражнение 171 или 172. В первом упражнении из данных слов создать словообразовательное гнездо, во втором – самостоятельно составить словообразовательное гнездо от исходного слова <i>дом</i> .	

Список использованной литературы

1. Учебник . Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1/ М.Т. Баранов, Т.Я. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.: науч.ред. Н.М. Шанский.-М.: Просвещение, 2015.- 191с.

2. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс: Егорова Н.В.-2-ое изд., перераб.-М.:ВАКО,2016.- 416с.
3. Уроки русского языка: Богданова Г.А. издательство: 11-е изд. - М.: Просвещение 2012 г.-170 с.
4. Русский язык. 6 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А. и др. 2-е изд. - М.: 2014. - 159 с.
5. *А. Н. Гвоздеев.* «Очерки по стилистике русского языка».
6. *В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь* «Занимательно о русском языке».
7. *Н.М. Шанский, Т.В. Шанская, В.В. Иванов*« Краткий этимологический словарь русского языка».