

А.В. Гудковская, учитель русского языка и литературы Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 городского округа Стрежевой»Томской области.

ПРОЕКТ УРОКА «ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» (7 класс)

Тип урока	Изучение нового материала
Цели деятельности педагога	Создание условия для: - освоения нового понятия «деепричастие», его грамматическими признаками; - формирования умения разграничивать основное и добавочное действие в предложении; - развития логических умений учащихся; - воспитания доброты и милосердия в ребятах.
Образовательные источники и ресурсы	Учебник, листы с текстом (для каждого ученика). Презентация с видео, доска.
Методы и формы обучения	Методы: проблемно-поисковые, словесной передачи информации и слухового восприятия информации. Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.
Основные понятия	Деепричастие, основное и добавочное действие, обстоятельство

Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Учится определять грамматические признаки деепричастия: морфологические и синтаксические.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и классифицировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устный монологический ответ; уметь слушать одноклассников. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - проводить самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать речь; - воспитывать нравственные качества.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Инструментарий учителя	Формируемые УУД
Этап 1. Мотивационный			

Приветствуют учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает мотивацию к действиям на уроке	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на совместную деятельность		
Этап 2. Языковая разминка			
Задаёт вопрос. Включает на презентации с видео.	Отвечают. Смотрят видео.	- Что такое притча? (поучительный рассказ). Притча «О гвоздях.» [9] Видеоролик на слайде.[10]	Коммуникативные УУД: строить монологическую речь, слушать, слышать друг друга.
Организует языковую разминку: Предлагает произвести синтаксический разбор предложения с причастным оборотом, морфологический разбор причастия.	Определяют главную мысль притчи. Разбирают предложение и причастия. (1 ученик у доски)	Слайд: <i>(Не)доброе слово сказано человеком оставляет раны в душе человека.</i> <u>Недоброе слово, сказанное человеком, оставляет раны в душе человека.</u> Схема: [~~~ ~~~ ~~~~~ === - - - - . . . - - -] Сказанное – страдательное причастие, прошедшего времени, совершенного вида, полное, в форме среднего рода, имен. пад., единс. числа. - Признаки каких частей речи имеет причастие? - От каких частей речи образовывается причастие?	Познавательные УУД: анализировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: строить монологическую речь, слушать, слышать друг друга.
Этап 3. Формулировка темы и цели урока			
Подводит учеников к формулировке темы и	С помощью наводящих	Слайд: де- часть слова, которая обозначает причастность, близость к действию, т.е. обозначает добавочное действие.[6]	Познавательные УУД: анализировать

цели урока.	вопросов учителя формулируют тему, цель и задачи урока	<p>Тема: Деепричастие как часть речи. Цель: изучение деепричастия как части речи; задачи: в виде вопросов на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой вопрос отвечают деепричастия? 2. Что такое деепричастие? Каковы его морфологические признаки и синтаксическая роль? 3. Может ли деепричастие изменяться? 4. Как образуется деепричастие? 	<p>вать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: строить монологическую речь. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание.</p>
Этап 4. Наблюдение над языковым материалом			
<p>Мотивирует учеников подумать, над чем еще заставляет задуматься притча, а также вспомнить пословицы о слове. Предлагает учащимся сравнить эти предложения. Предлагает ответить на 1-й и 2-й вопрос.</p>	<p>Рассуждают о слове, которое несет в себе информацию. Вспоминают и называют пословицы о слове. Сравнивают предложения. Делают вывод, что добавочное действие выражено деепричастием; имеет признаки</p>	<p>- Решить поставленные на уроке задачи помогут пословицы о слове[7]: -Слово не воробей, вылетит – не поймаешь, -Доброе слово и кошке приятно, -недоброе слово большей огню жжет. - Это русские пословицы, но есть еще много пословиц других народов, например, туркменская: Хорошим словом мир освещается; таджикская: Слово, идущее от сердца, покоряет сердце. - нам для работы понадобится чувашская пословица: Слайд: <i>Хлеб ешь прожевывая, слово молви обдумывая.</i> <i>Хлеб ешь и прожевывай, Слово молви и обдумывай</i> Предложение 1-ое с добавочным действием делает предложение более точным и выразительным. Во 2-ом предложении действия выражены однородными сказуемыми, что делает выражение невыразительным, второе сказуемое кажется излишним. По вопросам можно определить вид</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: строить монологическую речь. Аргументированно доказывать свою точку зрения. Регулятивные УУД: планировать свои</p>

<p>Предлагает ответить на 3-й вопрос. Предлагает прочитать правило в учебнике на стр. 76.</p>	<p>глагола и наречия. Формулируют определение деепричастия. Спрягают глаголы с деепричастиями. Делают вывод и сравнивают его с правилом в учебнике.</p>	<p>(признак глагола); можно задать вопрос «как?» (признак наречия). Значит является обстоятельством в предложении);</p> <p>Слайд: Молвить обдумывая. На слайде только личные местоимения. Ученики вписывают в презентацию. (я)молвлю обдумывая (ты)молвишь обдумывая (он)молвит обдумывая Деепричастия не изменяются.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия.</p>
---	---	---	--

Этап 5. Применение новых знаний на новом языковом материале

<p>Дает текст о добрых поступках. Предлагает провести работу в парах: Выписать в 2 колонки глаголы и деепричастия, задавая вопрос, определяя вид. Выделить суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия.</p>	<p>Читают и озаглавливают текст. Заполняют таблицу. Затем по очереди у доски ее заполняют. Выделили суффиксы у данных деепричастий. Ответили на 4-й вопрос, сравнили свои выводы с учебником.</p>	<p>Текст раздается каждой паре. <i>Ученик, возвращаясь из школы, увидел старушку. Старушка, поставив тяжелый пакет на скамейку, тяжело дышала. Мальчик подошел к ней, предложив помочь донести груз, хотя ему надо было идти по другому пути. В следующий раз, торопясь в школу, он увидел на перекрестке старика. Старик стоял, не решаясь перейти улицу. Мальчик подошел к нему и, взяв его за руку, перевел на другую сторону улицы.</i> Слайд.</p> <table border="1" data-bbox="603 1574 1254 2007"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1574 930 1664">Глаголы(основное действие)</th> <th data-bbox="930 1574 1254 1664">Деепричастия(добавочное действие)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1664 930 2007">Увидел (что делая?) подошел увидел стоял подошел перевел(что сделал?)</td> <td data-bbox="930 1664 1254 2007">возвращаясь предложив торопясь не решаясь(перейти) - взяв (за руку)</td> </tr> </tbody> </table>	Глаголы(основное действие)	Деепричастия(добавочное действие)	Увидел (что делая?) подошел увидел стоял подошел перевел(что сделал?)	возвращаясь предложив торопясь не решаясь(перейти) - взяв (за руку)	<p>Познавательные УУД: анализировать и классифицировать языковой материал. Коммуникативные УУД: обеспечить бесконфликтную работу в парах. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>
Глаголы(основное действие)	Деепричастия(добавочное действие)						
Увидел (что делая?) подошел увидел стоял подошел перевел(что сделал?)	возвращаясь предложив торопясь не решаясь(перейти) - взяв (за руку)						

		В таблице на слайде только названия колонок.	по результату, вносить необходимые коррективы в действия, оценивать правильность выполнения действия.
Этап 5. Закрепление			
Предлагает провести грамматический диктант с взаимопроверкой.	Ставят «+» (да) или «-» (нет) напротив номера вопроса. Затем меняются ответами с соседом по парте, проверяют.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д(деепричастие) относится к глаголу? 2. Д. обозначает добавочное действие? 3. Д. изменяется по числам? 4. Д. могут иметь зависимые слова 5. Д. бывают совершенного и несовершенного вида? 6. Д. в предложении бывает сказуемым? 7. Д. образовывается суффиксальным способом? 8. Д. имеет окончания? 9. Д. не изменяется? 10. Д. в предложении является обстоятельством? 	Коммуникативные УУД: обеспечить бесконфликтную работу в парах. Регулятивные УУД: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия, оценивать правильность выполнения действия.
Этап. 6 Итоги. Рефлексия.			
Задаёт	Отвечают	Все вопросы разобрали, значит, все	Регулятив

вопросы, поставленные в начале урока. Обращает внимание к цели и задачам урока. Проводит рефлексию. Читает стихотворение о доброте.	на вопросы, подводят итоги работы. Высказываются о полученных знаниях, об удовлетворенности своей работой на уроке.	задачи, поставленные на уроке, решили. Стихотворение Е. Андреевой «Закон доброты». [8]	ные УУД: оценивать результат деятельности.
Этап 6. Домашнее задание			
Задаёт домашнее задание	Записывают домашнее задание	Параграф 28, упражнение 181 или сочинение-рассуждение с использованием деепричастий: «Какое значение сказанное слово оказывает на человека?»	

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Учебник . Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.:Просвещение,2016.-223с.
2. Русский язык. 7класс:1полугодие:планы-конспекты уроков/И.М. Халабаджак.-Ростов н/Д:Феникс,2015.-130
3. Уроки русского языка в 7классе:пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Г.А.Богданова.- М.:Просвещение,2012.-227с.
4. А. Н. Гвоздеев. «Очерки по стилистике русского языка».
5. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь «Занимательно о русском языке».
6. Н.М. Шанский, Т.В. Шанская, В.В. Иванов« Краткий этимологический словарь русского языка».
7. <http://sbornik-mudrosti.ru/poslovicy-i-pogovorki-o-dobre/>
8. <http://fml17.ck.ua/uroki-dobroty-2>
9. <http://www.pravmir.ru/pritcha-o-gvozdjax/>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=mdjnSITcv2Q>